

ИНТЕГРАЦИЯ РДШ В СИСТЕМУ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА

РОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ (РДШ): НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (далее – РДШ) была создана Указом Президента от 29 октября 2015 г. № 536 в целях совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе системы ценностей, присущей российскому обществу.

РДШ появилось во время глобализации и информатизации. Эти процессы столь стремительны, что подростки, еще не имеющие опыта делать правильный выбор, постоянно попадают в стрессовую ситуацию, обусловленную необходимостью этого выбора. Вовлечение подростков в социальную активность формирует и совершенствует социальную компетентность подрастающего поколения.

В соответствии с имеющимися воспитательными системами и новыми воспитательными задачами определены основные направления деятельности РДШ (рис. 1): личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое, информационно-медийное.



Направления деятельности РДШ



Рис. 1. Основные направления деятельности РДШ

✓ **Направление «Личностное развитие»** – самое масштабное направление. Включает популяризацию ЗОЖ, творческое развитие, популяризацию профессий.

1. Популяризация здорового образа жизни:

- формировать у детей позитивное отношение к здоровому образу жизни;
- формировать активную жизненную позицию по отношению к здоровью, проявляющуюся в поведении и деятельности и осознанном противостоянии разрушающим здоровью факторам.

2. Творческое развитие:

- предоставлять возможности обучающимся проявить себя, реализовать свои потенциал и получить признание;
- стимулировать творческую активность обучающихся;
- координировать воспитательные усилия на разных этапах творческого процесса; контролировать реализацию творческого развития обучающихся.

3. Популяризация профессий:

- стимулировать и мотивировать обучающихся к личностному развитию, расширению кругозора в многообразии профессий;
- формировать у обучающихся представления о сферах трудовой деятельности, о карьере и основных закономерностях профессионального развития;
- формировать у обучающихся универсальных компетенций, способствующих эффективности в профессиональной деятельности.

✓ **Направление «Гражданская активность»**, в первую очередь, направлено на развитие добровольчества во всех его проявлениях, а также призвано активизировать стремление школьников к организации деятельности в рамках работы музейных, поисковых отрядов и отрядов экологической направленности.

1. Сохранять и развивать исторически сложившиеся дружеские отношения народов России, сплачивать в едином федеративном государстве, содействовать развитию национальных культур и языков Российской Федерации.
2. Способствовать формированию активной жизненной позиции обучающихся, формировать у обучающихся осознанное ценностное отношение к истории своей страны, города, района, народа.
3. Стимулировать социальную деятельность обучающихся, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения.
4. Организовывать акции социальной направленности.

5. Создавать условия для развития детской инициативы.

✓ **Направление «Военно-патриотическое»** – это организация работы военно-патриотических клубов и вовлечение в неё детей, организация профильных и образовательных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ. Реализуется в партнерстве с Юнармией и различными силовыми структурами и ведомствами.

1. Организовать работу военно-патриотического клуба на базе образовательного учреждения и вовлечь в нее детей.
2. Организовать профильные события, направленные на повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций.
3. Организовать проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, героями нашего государства и ветеранами.
4. Обеспечить координацию военно-патриотической деятельности школы с общественными объединениями и государственными организациями в рамках социального партнерства.

✓ **Направление «Информационно-медийное»** призвано разработать и реализовать модели многофункциональной системы информационно-медийного взаимодействия участников РДШ, создать систему взаимодействия с информационно-медийными партнерами.

1. Создать информационно-медийный центр (ИМЦ) для реализации системы информационно-медийного взаимодействия участников РДШ.
2. Научить детей особенностям работы с камерой.
3. Проводить образовательные семинары по обучению искусству фотографии, видеомонтажа, основам журналистики.
4. Создать школьные группы в социальных сетях и научить их грамотно вести.

Российское движение школьников своими четырьмя направлениями охватывает все виды воспитания, при этом позволяет включить в процесс воспитания всех участников образовательного процесса и его партнеров.

ВОЗМОЖНОСТИ РОССИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ (РДШ) ДЛЯ ДЕТЕЙ, ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ

На сегодняшний день приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Эти целевые установки, заложенные в Стратегию развития воспитания РФ, определяют не только задачи воспитания, но и основные направления и механизмы развития институтов воспитания.

Каждый подросток с 8 лет и до окончания школы может стать участником любого проекта РДШ, причем в большей части из них он может принять участие самостоятельно. Важным является непрерывность этой системы и возможность дальнейшей реализации на различных возрастных этапах (рис. 2.). Взрослый в РДШ – это тот, кто идет рядом, тот, кто готов подсказать и помочь, но не тот, кто выполняет все за ребенка. Этот принцип построения деятельности воспитывает в подростках самостоятельность и ответственность, уверенность и целенаправленность.



Рис. 2. Преемственность системы РДШ

Система работы выстроена таким образом, что возраст с 8 до 11 лет – это ступень, когда общество, включая семью, школу, дополнительное образование, общественные и иные общества и организации, включенные в реализуемые

проекты в качестве партнеров, вовлекает ребенка в систему единых ценностей – человеколюбия, взаимопомощи, заботы о слабых, уважения к памяти и др.

Участвуя в различных интересных событиях, в том числе с привлечением партнерских организаций, младший школьник принимает эту общую систему ценностей вместе со своими товарищами из всех уголков России. Взяв на себя роль кураторов РДШ в районе, городе, педагоги могут обеспечить включение социальных партнеров в организацию воспитательных событий для детей и родителей. Включение в деятельность родителей будет способствовать полноценному воспитанию, в том числе «приращению», детей к единой системе ценностей.

11-15 лет – это период проб себя в разных проектах. Становясь организаторами различных событий, подростки получают возможность примерить на себя разные социальные роли – от исполнителя до руководителя проекта. На этом этапе взрослый перепоручает часть ответственности ребенку. Начинается воспитание лидеров. Подросток, который не готов принять ответственность за одно дело, с удовольствием берется за другое. Главная задача взрослого на этом этапе – показать подростку все возможности для самореализации. Очень частой ошибкой современной системы образования, а точнее отдельных участников образовательного процесса, является практика «делать за ребенка». Роль родителей на этом этапе заключается в проявлении интереса к деятельности подростка, наполнение его информационного пространства положительным контентом. Воспитание культуры общения в социальных сетях также является неотъемлемым элементом воспитания современных детей. Интерес родителей к информационному пространству ребенка, вовлечение их в отдельные проекты в качестве помощников способствует не только укреплению семейных отношений, но и воспитанию ответственного отношения к близким.

16-18 лет – это время, когда подготовка к сдаче экзаменов не позволяет принимать участие в долгосрочных проектах. При этом школьники могут принимать в полной мере участие в самоуправлении, выступать организаторами отдельных событий. Родителям можно аргументировать свою позицию по поводу участия в мероприятиях РДШ, ссылаясь на «Атлас новых профессий», разработанный Агентством стратегических инициатив и Московской школой управления «Сколково» (2014 г.), где представлены профессии, которые будут востребованы в ближайшие 10-15 лет.

**ГОТОВ
К УЧЕБЕ
ЖИЗНИ
И ТРУДУ
В СОВРЕМЕННОМ
МИРЕ**



Анализ «Атласа» определяет, какие знания, умения и навыки нужно приобретать сейчас, чтобы быть востребованным в будущем. 90% профессий требуют наличие таких надпрофессиональных навыков: «системное мышление», «навыки межотраслевой коммуникации», умение работать в команде. Все эти навыки невозможно приобрести только в школе, необходимо иметь широкий кругозор, знакомиться с новыми людьми, принимать участие в общегосударственных мероприятиях, на что и направлена деятельность российского движения школьников.



Дети могут проявить инициативу и стать руководителем собственного проекта, получая поддержку от разных организаций и ведомств. Активные участники движения каждый год с нетерпением ждут Большой школьный пикник, Зимний фестиваль и многие другие крупные проекты. Во-вторых, для родителей участие в деятельности РДШ – это возможность понять своего ребенка лучше, быть включенным в воспитательный процесс наравне со школой, получать возможность принимать участие в выездных мероприятиях с ребенком. К примеру, с 24 по 27 ноября 2017 года в г. Оренбурге прошел Всероссийский родительский форум РДШ. В рамках форума состоялось обсуждение проектов по вовлечению родителей в воспитательно-образовательный процесс, прошли мастер-классы на тему «Информационная безопасность», «Семейные традиции», «цифровое детство» и многие другие. Первая половина 2019 год направлена на сбор заявок на участие в конкурсе «Российское движение школьников глазами родителей». Итоги конкурса будут подведены 20 апреля 2019 года.

В-третьих, педагоги получают возможность обмениваться опытом и получать новые знания на Всероссийских образовательных площадках. К примеру, с 19 по 25 июля 2017 г. на берегу Балтийского моря прошла смена «Молодые учителя» на Молодежном образовательном форуме «Балтийский Артек», организованная дирекцией Российского движения школьников. В 2018 году практика повторилась. Помимо обмена опытом, молодые специалисты в возрасте до 30

Подводя итог, можно сказать, что РДШ дает большие возможности как для детей, так и для родителей и педагогов. Во-первых, участвуя в деятельности РДШ, дети получают возможность принять участие сразу во Всероссийских конкурсах, минуя районный, муниципальный и областной этапы. Призовой фонд для поощрения победителей и призеров разнообразен: от модной техники до путевки во Всероссийский



лет имеют возможность принять участие во Всероссийском грантовом конкурсе и получить финансовую поддержку от 100 000 до 300 000 рублей для реализации собственного проекта.

РДШ дает возможность детям, родителям, педагогам проявить себя, любые свои сильные черты: качества лидеров, организаторов, или, например, авторов интересных идей или просто умение найти свое место в коллективе, расти в глазах товарищей. Все это нужно для успеха в жизни.

СТАНЬТЕ БЛИЖЕ К СВОИМ УЧЕНИКАМ



Присоединяйтесь к педагогическому сообществу



Получите доступ к методическим материалам



Помогите своим ученикам в достижении целей

ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ И ВОЗМОЖНОСТИ РОССИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ (РДШ)

«Детство – это нечто большее, чем просто период с рождения человека и до достижения им совершеннолетия – отражает состояние и условия жизни ребенка, т.е. качество этого периода жизни», – такое определение дают ученые ЮНИСЕФ. Детство – один из важных периодов в жизни, именно в этот период проходит становление личности, а также закладываются основы ценностных ориентаций. Поэтому образовательные организации, педагоги и родительская общественность направлены на воспитание подрастающего поколения.

Образовательные организации имеют разный потенциал воздействия на детей, но особо следует отметить организации дополнительного образования, имеющие специфические особенности (добровольность участия ребенка, вариативность программ, субъект-субъектные отношения педагога и ребенка и т.п.), позволяющие в неформальной обстановке оказывать воздействие на личность ребенка. Детские лагеря, входящие в систему дополнительного образования, оказывают серьезное влияние, как указывают исследователи и подтверждает педагогическая практика, на формирование ценностных ориентаций, характера ребенка, укрепление физического здоровья, приобретение личностно значимых знаний и умений.

Правильно организованная деятельность детского лагеря создает благоприятную атмосферу для реализации намеченных ориентиров.

Особенности, которыми обладает детский лагерь, позволяют решать некоторые вопросы эффективнее, чем в образовательных учреждениях. Данное положение имеет отражение еще в истоках зарождения детских лагерей.

Потенциал детского лагеря является предметом изучения для многих отечественных и зарубежных ученых, которые публикуют результаты своих трудов в научных статьях, диссертационных исследованиях, учебно-методических пособиях, грантах и др.

Исследование содержания, технологий деятельности детского лагеря представлено в работах В.А. Волгуновой, А.А. Данилкова, Г.В. Заярской, Л.С. Ладнева, А.Н. Лутошкина, Ю.М. Малащенко, О.В. Можейко, С.Г. Степанец, Н.С. Чагина, Armand Ball, Beverly Ball и др.

Сегодня социально-экономическая ситуация в мире диктует необходимость развития системы детского отдыха и оздоровления. Также это отмечается и в Указе Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». В плане мероприятий по данному указу отмечается необходимость проведения мероприятий, направленных на создание инфраструктуры детства, в том числе детского отдыха и оздоровления, на развитие системы детского отдыха и детского туризма.

Современные концепции организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков рассматривают детский отдых в летних оздоровительных лагерях не только как особую педагогическую систему или методику, но и как неотъемлемую составляющую всей его жизнедеятельности, в которой гармонично сочетаются рационально-познавательные, идейно-нравственные, духовно-эстетические начала. В лагере создается благоприятная среда для привлечения воспитанников к занятиям физической культурой и спортом, туризмом и краеведением; для расширения и углубления знаний об окружающем мире, организации общественно-полезного труда, развития творческих способностей детей. В детском лагере при необходимости социального заказа от родителей или образовательных организаций организовываются профильные отряды, смены, лагеря, а также разновозрастные отряды, группы, объединения.

Также необходимо отметить важность разработки и утверждения национального стандарта Российской Федерации «Услуги детям в организации отдыха и оздоровления» (ГОСТ Р 52887 – 2018), в котором определяются понятия отдых детей и их оздоровление, организации отдыха детей и их оздоровления, а также время отдыха [3].

Под детским оздоровительным лагерем в научной литературе понимают учреждения дополнительного образования, являющиеся формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества ребенка.

Эффективность воспитательной, образовательной и развивающей деятельности в детских лагерях выше, чем в постоянных коллективах, поскольку лагерь обладает полисубъектной средой, подразумевающей взаимодействие «педагог-ребенок», основанного на субъект-субъектных отношениях. Полисубъектность среды детского лагеря основана на совокупности субъектов образовательного процесса, каждый из которых относительно своей специфики иницирует, проектирует, организует и осуществляет различные виды деятельности. В рамках детского отдыха полисубъектом выступают «администрация-педагог-ребенок-родитель», в результате взаимодействия которых складываются многоуровневые субъект-субъектные отношения.

Выделяется ряд компонентов среды детского лагеря, благодаря которым многие вопросы решаются эффективнее, чем в иной образовательной среде.

1. Основным участником смены является отряд – временный детский коллектив (ВДО), который обладает рядом специфических признаков, оказывающих значительное влияние на организацию и ведение педагогической деятельности (О.С. Газман, В.Д. Иванов, А.Г. Кирпичник и др.): кратковременность функционирования (от 18 до 40 дней), сборный состав (в отряде могут быть ребята из разных мест жительства), автономность существования (ослабляется влияние семьи, класса, компании друзей и т.д.), публичный (коллективный) характер деятельности, завершенность деятельности и развития.

2. Смена видов деятельности при четком распорядке дня. В течение дня происходит постоянная смена видов деятельности: физическая активность, расслабление, групповые и индивидуальные занятия, отдых и др..

3. Вариативность программы. Различные направленности образовательных программ, в том числе профильные, позволяют выбрать ребенку интересную для него деятельность; возможность работы в группах по интересам.

4. Цикличность деятельности и развития. Смена имеет законченный цикл: организационный, основной, итоговый периоды.

5. Возможность постоянного педагогического воздействия. Ребенок взаимодействует с педагогом 24 часа в сутки.

6. В субъект-субъектном взаимодействии при взаимодействии взрослый-ребенок, ребенок-ребенок признается индивидуальность другого человека, его автономность и право на собственный голос; взаимоотношение носит доверительный характер, оно строится на позитивном принятии личности, на уважении индивидуальности другого, принятии другого, «каким он есть», готовности увидеть мир и события его глазами, эмпатии; при таком взаимодействии личность значительно углубляется в своем самопонимании и стремится «быть самим собой» и «быть понятым другим».

7. Снижение негативного влияния социальных факторов постоянной среды. Ослабляется влияние постоянных, в том числе и негативных сред, в которых

находится ребенок: семья, класс, компании друзей, дворовые компании, – сокращается доступность удовлетворения вредных привычек (алкоголь, табак, токсичные вещества и другое).

8. Педагогическая поддержка рефлексии ребенка, то есть педагог осуществляет поддержку анализа психологического состояния, обращает внимание на собственные знания, направляя внимание ребенка на осмысление собственных действий и поведение в группе, помогает сделать выбор приемлемого поведения в решении конфликтных ситуаций.

9. Педагогическая поддержка мотивации успеха ребенка (соревнования, конкурсы, праздники и т.п.).

10. Создание особой духовно-нравственной атмосферы оказывает большое влияние на формирование полисубъектной среды детского лагеря. Ценности, лежащие в основе создания полисубъектной среды в детском лагере, ориентированы на приоритет общечеловеческих ценностей, что позволяет осуществлять гармоничное социальное взаимодействие ребенка со средой и характеризуется взаимопомощью, поддержкой, формированием активной жизненной позиции, максимальным раскрытием потенциала ребенка.

Таким образом, среда детского оздоровительного лагеря является благоприятной для воспитания подрастающего поколения. Внедрение системы Российского движения школьников позволит увеличить воспитательный потенциал детского лагеря.

ВАРИАНТЫ ИНТЕГРАЦИИ РОССИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ (РДШ) В СИСТЕМУ ДЕТСКОГО ОТДЫХА

Система детского отдыха имеет огромный потенциал в воспитании подрастающего поколения. Особенности детского лагеря (временный детский коллектив (ВДО), смена видов деятельности при четком распорядке дня, вариативность программы, цикличность деятельности и развития, возможность постоянного педагогического воздействия, субъект-субъектное взаимодействие, снижение негативного влияния социальных факторов постоянной среды, педагогическая поддержка рефлексии и мотивации успеха ребенка) повышают эффективность педагогического воздействия и позволяют решать ряд вопросов более эффективно, чем в образовательных организациях.

Сегодня Российское движение школьников (РДШ) – это направления, которые охватывают всю воспитательную деятельность, интересные проекты, яркие мероприятия, перспективные социальные партнеры, а также знаменитые и компетентные специалисты, это возможность общения и знакомства с новыми интересными людьми, возможность участвовать во всероссийских проектах и форумах, определиться со своей будущей профессией и другое.

Интеграция Российского движения школьников (РДШ) в систему детского отдыха дает возможность реализации интересных проектов и привлечения социальных партнеров. Такое взаимодействие может быть реализовано в следующих направлениях:

1. Дополнительное образование: образовательные программы кружковой и клубной деятельности по направлениям Российского движения школьников (РДШ). Профильные отряды. Профорientация.
2. Профильные смены Российского движения школьников (РДШ).
3. Мероприятия и проекты Российского движения школьников (РДШ), которые реализуются в летний период.
4. Тематические дни, день единых действий Российского движения школьников (РДШ).
5. Тематические смены Российского движения школьников (РДШ): рекомендации по планированию, опыт регионального отделения.

Таким образом, интеграция Российского движения школьников (РДШ) в систему детского отдыха будет способствовать качественному улучшению системы воспитательной работы, направленной на подрастающее поколение, позволит организовать занятость детей, реализующих направления РДШ в течение года. Поскольку численность организаций, реализующих деятельность Российского движения школьников (РДШ), возрастает, то возникает необходимость реализации данного направления и превращение периода каникул в возможность повышения интереса и уровня знаний как у детей и их родителей, так и у педагогов.



ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ КРУЖКОВОЙ И КЛУБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ РОССИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ (РДШ). ПРОФОРИЕНТАЦИЯ. ПРОФИЛЬНЫЕ ОТРЯДЫ.

Важным инструментом реализации успешной деятельности ДОЛ является его образовательная программа. Дополнительное образование организуется в форме групповых занятий. Группы формируются по возрастным категориям из обучающихся, выразивших желание заниматься в кружке или объединении дополнительного образования. Составляется расписание занятий, недельная нагрузка в соответствии с утвержденной программой работы кружка. Занятия имеют аудиторную и внеаудиторную занятость (экскурсии, походы, участие в публичных мероприятиях и т.д.).

В рамках летнего отдыха направления РДШ могут быть реализованы в рамках кружковой работы. Например, «Вожатское мастерство», «Лидеры», «Юные журналисты», «Блогеры», «Классное радио», «Волонтерство» и различные кружки по направлениям.

В ходе работы кружковой работы дети могут узнавать информацию как про РДШ, так и по конкретным направлениям деятельности, могут просматривать обучающие видео от знаменитых людей, а также участвовать в проектной работе.

Наиболее интересными примерами является программа, направленная на включение учащихся в волонтерскую деятельность, а также на содействие развитию РДШ в школах – «Я могу!». Для реализации программы разработаны методические рекомендации и учебно-методический план, включающий в себя 9 образовательных блоков.

Школа вожатского мастерства «Поколение В». Отличительной особенностью данной программы является то, что она позволяет детям понять, какой огромный вклад внесет в их жизнь развитие лидерских качеств. Занятия в «Школе вожатого» должны пробуждать воображение и творческие силы, опираться на личностный опыт, интересы и увлечения. Курс сочетает в себе

38

лекции, практические занятия, игры, часы общения по основным направлениям и содержанию воспитательной работы в школе, в пришкольном лагере, методике организаций досуга детей.

Важным моментом становится осознанный выбор направления дополнительного образования для детей подросткового возраста, так как в этот период подросток начинает определять свою будущую профессию. Система дополнительного образования позволяет получить основы компетенций будущей профессии, а также является одним из эффективных способов профессиональной

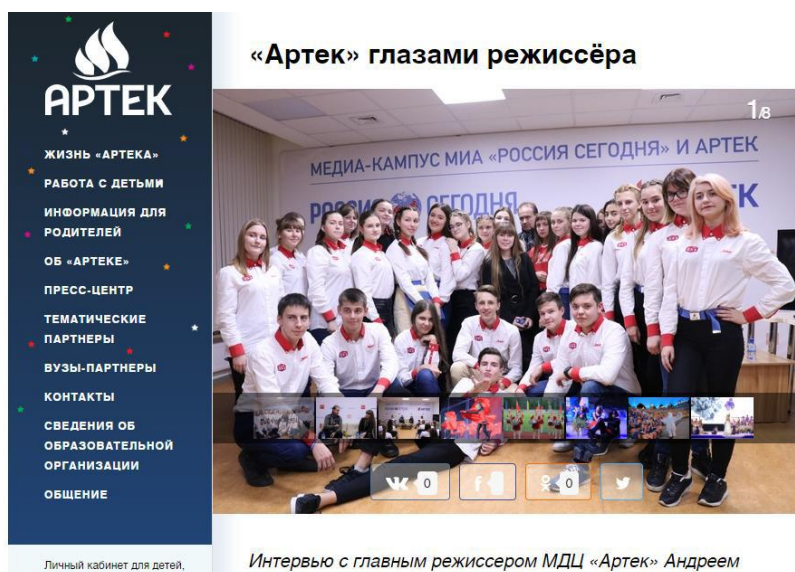
ориентации. Для подростков проходят интересные конкурсы, в которых они могут продемонстрировать свои навыки (рис. 3)



Профильный отряд – форма организации образовательно-досуговой деятельности детей, проявивших особый интерес в освоении специальных знаний и имеющих интерес к определенному виду деятельности. Такая организация детского отдыха позволит детям закрепить полученные знания и приобрести новые. Профильный отряд в лагере позволяет создать игровую модель, которая сможет приблизить детей к реальной жизни, почувствовать себя профессионалом в той или иной области. Кроме этого, для такого отряда можно предусмотреть специальные кружки по направлению выбранного профиля, организовывать встречи со специалистами в данной области, экскурсии и выезды по профилю деятельности, а также проведение конкурса профессионального мастерства.

Опыт профильных отрядов имеет положительный опыт реализации по всей России: в Артеке «Медиа отряд», отряд «Вожатых», волонтеров, лидеров, «Юные театралы», отряды спортивной направленности и др.

Профильный отряд является интересной формой организации детского отдыха и является более предпочтительной как для детей, так и для их родителей.



МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОЕКТЫ РОССИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

Особенность Российского движения школьников в отличие от ученического самоуправления – добровольность. Ученическое самоуправление создается с целью вовлечения максимального количества школьников в активную деятельность. РДШ же адресовано активным детям, которым интересно принимать участие в мероприятиях. Мероприятия РДШ разделяются по направлениям:

Военно-патриотическое направление реализовывает ряд Всероссийских акций: – День защитника Отечества; – День государственного флага; – День памяти жертв ДТП и многое другое.

Особый размах имеют военно-спортивные игры. Военно-спортивная игра «Зарничка» проводится для обучающихся 1-4 классов, игра «Зарница» проходит для обучающихся 5-7 классов, «Орленок» – это игра для обучающихся 8-11 классов.

Гражданская активность развивает добровольческое движение.

В 2019 году стартовали разнообразные проекты.

Всероссийский проект «Проориентация в цифровую эпоху» хочет научить осознанно подходить к выбору своего жизненного пути. Мы расскажем о последних тенденциях в мире профессий и карьеры. Поможем соотнести ваши представления о мире профессий с возможностями цифровой эпохи.

ВСЕРОССИЙСКИЕ АКЦИИ

 День защитника Отечества 23 февраля	 День космонавтики 12 апреля	 День России 12 июня	 День Государственного флага Российской Федерации 22 августа
 День памяти жертв ДТП 19 ноября	 День неизвестного солдата 3 декабря	 День Героев Отечества 9 декабря	 День Конституции Российской Федерации 12 декабря


ВОЕННО-СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ

Цель: создание единой системы организации и проведения игр для детей и подростков

 Военно-спортивная игра «Зарничка» Участники: 1 - 4 класс	 Военно-спортивная игра «Зарница» Участники: 5 - 7 класс	 Военно-спортивная игра «Орленок» Участники: 8 - 11 класс
---	---	--

Гражданская активность – это

 Всероссийская программа «Юный доброволец» 3 439 детских объединений 2 000 мероприятий	 Всероссийская программа «Юные экологи» 2 320 детских объединений 2 700 мероприятий	 Всероссийская программа развития школьного музейного движения, краеведческой и поисковой деятельности 2 977 детских объединений 1 800 мероприятий
---	---	--



РОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

ВСЕРОССИЙСКИЙ ПРОЕКТ
ПРООРИЕНТАЦИЯ
В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ

Всероссийский проект «Игротека» – это образовательно-игровой проект для школьников от 11 лет, направленный на ознакомление обучающихся с различными видами игровых техник для познавательного, творческого, веселого времяпрепровождения как в школе, так и во внеурочное время.

Всероссийский проект «Я познаю Россию» - это образовательный проект для школьников от 8 лет, которые хотят исследовать каждый уголок родного края и узнать, как устроена жизнь в других местах России.

Всероссийский проект «Медиаграмотность». Почему знание маркетинговых коммуникаций важно для каждого? Как продвигать событие в социальных сетях? Что такое целевая аудитория? Как выгодно преподнести информацию? Ответит Всероссийский проект «Медиаграмотность».

Всероссийский проект «Экотренд». Экологический активизм, эко-грамотность, экологические исследования, экологический образ жизни, участие в решении реальных экологических проблем своего региона.

Каждое из 4-х направлений реализовывает собственные региональные и общие всероссийские проекты. С планом региональных проектов можно ознакомиться по ссылке https://vk.com/rdsh_nnov. Информация о Всероссийских проектах доступна в официальный группе https://vk.com/skm_rus или на сайте <http://рдш.рф>.



ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДНИ, ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни. Тематический день – это систематизированный день, в основу которого положена определенная идея. Содержание тематических дней определяется:

- ✓ идеей смены;
- ✓ содержанием смены;
- ✓ общечеловеческими ценностями;
- ✓ знаменательными датами, празднование которых запланировано;
- ✓ год проведения смены;
- ✓ важные вехи в истории человечества.

К примеру, могут проходить такие тематические дни: День Земли, День Мира, День Человека, День Отечества, День Знаний, День Труда, День Культуры.

Так, в лагере можно провести тематические дни, направленные на знакомство с системой РДШ, а также с его направлениями. Варианты проведения:

– День РДШ (знакомство с системой, направлениями, ключевыми проектами, и др.);

– День военно-патриотического направления (мероприятия, направленные на начальную военную подготовку и формирование чувства патриотизма; проведение «Зарницы», «Зарнички», спортивных игр, соревнований, акций, интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми и Героями России, изучение космонавтики и авиации; Юные инспектора движения, юные казаки, Юнармейцы, спасатели, пограничники, юные друзья полиции и др.)

– День гражданской активности (направления деятельности: «Юные экологи», «Юный доброволец», «Программа развития школьного музейного движения, краеведческой и поисковой деятельности»).

– День информационно-медийного направления (работа с различными контентом; большая детская редакция, создание школьных газет, радио и телевидения, работа с социальными сетями, подготовка информационного контента, дискуссионные площадки, проведение фотокросса, съемки видеорепортажей, статьи, посты, блоги и др.).

– День личностного развития (направления: творческое развитие, популяризация здорового образа жизни и спорта, выбор будущей профессии; проекты: «Читай с РДШ», школа дизайна, Лига ораторов и др.).

В РДШ создан «Календарь единых действий», он определяется на год и в него включены значимые даты для российского сообщества. В рамках празднования дня каждое первичное отделение РДШ определяет свои

мероприятия, также проходят всероссийские акции, к которым могут присоединиться все желающие. Всероссийские акции в формате «Дней единых действий» объединяют всех школьников, педагогов и родителей и формируют чувство сопричастности к воспитанию подрастающего поколения на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Формат позволяет:

□ привлекать новых участников движения, вовлекая их в процесс организации простых и понятных по механизму проведения событий.

□ охватывать граждан во всех регионах России и создавать огромный по своему потенциалу информационный повод, проецируемый и транслируемый на всю территорию нашей страны. Это достигается за счет единовременных действий по единому сценарию по всей стране.

□ масштабировать эффект от проведения акции.

Летом 2020 года РДШ будет проводить Дни единых действий, в которых можно принять участие.



КАЛЕНДАРЬ ДНЕЙ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ РДШ

Дата	Название события	Направление деятельности РДШ
1 июня	Всероссийская акция, посвященная Дню защиты детей	Личностное развитие
5 июня	Всероссийская акция, посвященная Всемирному Дню охраны окружающей среды	Гражданская активность
12 июня	Всероссийская акция, посвященная Дню России	Гражданская активность
8 июля	День семьи, любви и верности	Гражданская активность
29 июля	Всероссийская акция, посвященная Дню тигра	Личностное развитие
22 августа	Всероссийская акция, посвященная Дню государственного флага России	Гражданская активность

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА

Каждое направление имеет современные и интересные методические пособия и рекомендации, также с РДШ сотрудничает множество социальных партнеров, среди которых различные организации и известные личности, поэтому под «Методической поддержкой» мы подразумеваем учебно-методические рекомендации, методические разработки для проведения интересных мероприятий по направлениям РДШ и тематических смен, сборов, форумов.

56

Также вы сможете найти много интересного и полезного в социальных сетях «ВКонтакте» на официальной страничке Учительская РДШ по адресу: https://vk.com/skm_teacher

РДШ развивается по всей России, это опыт в системе детского отдыха во всех регионах нашей страны.

